

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
<b>Dagtilbud</b>	Lillestjernen og Stjerneskuddet
<b>Dato</b>	4. oktober 2022
<b>Deltagere</b>	Anne Lykke Eskildsen Gitte Jul Christensen Jette Hansen
<b>Referent</b>	Jette Hansen, Pædagogisk konsulent
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	Dato: 28. september 2022
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	<p>Der var fokus på leg, læringsmiljøer og børnefællesskaber.</p> <p>Der er ingen tydelige italesatte overgange for børnene fra den ene aktivitet til den anden.</p> <p>Det anbefales at arbejde med tydelige overgange i vuggestuen fra den ene aktivitet til den næste.</p> <p>Der kan med fordel være fokus på relationer i vuggestuen, ligesom der bør være fokus på sproglige markører i overgange. (fokus på sproglig guidning af børnene).</p> <p>Dette kunne fx være at <i>benævne</i> for barnet, hvad man har i sinde at gøre. Et eksempel: "Nu skal du hen og sidde i stolen" inden barnet løftes fra gulvet og sættes i højstolen.</p>
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	<p>Anbefalingerne fra det uanmeldte tilsyn vil blive taget op på førstkommende personalemøde i institutionen.</p> <p>Der vil blandt andet være fokus på det vigtige hverdagsprog og fokus på sprogligt at markere overgange fra en aktivitet til den næste.</p>
<b>De seks læreplanstemaer</b>	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?	<p><b>Læreplanstemaerne.</b></p> <p>Året i gennem er der 8 temaer, nemlig årstidsfesterne. Her er fokus på forskellige emner fra årstidsfest til årstidsfest.</p> <p>I institutionen gribes situationerne (som hvis man sætter et forstørrelsesglas på aktiviteten).</p> <p>Ved Michaels fest kan der fx være fokus på vægte og at veje ting af.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?</p>	<p><b>Planlægning af aktiviteter.</b> Årstidsfesterne planlægges ud fra et fast skema og en fast rytme. Institutionen har skemaer klar, både til planlægning og evaluering. Disse skemaer bruges ved de ugentlige personalemøder. Alle torsdag eftermiddage er afsat til forskellige former for møder eller samtaler med forældre.</p>
<p><b>Det pædagogiske grundlag</b></p>	
<p><b>Sammenhænge</b> Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p>	<p><b>Sammenhænge.</b> Når et barn skal starte i Institutionen, indkaldes forældrene til en opstartssamtale. Her fortælles om vuggestuen. Forældrene får udleveret en brochure om institutionen. På mødet tales der om barnets liv indtil nu. Der aftales om vigtigheden af en langsom opstart, som kan formes forskelligt ud fra barnets og forældrenes individuelle behov.</p> <p>Sammenhænge fra vuggestue til børnehave. Vuggestuen går på besøg i børnehaven. Der afholdes en før-børnehavesamtale med forældrene. Børn og forældre går sammen på besøg i børnehaven om eftermiddagen inden opstart, så alle er trygge ved det nye. Barnet flytter fra vuggestue til børnehave i den måned, hvor barnet bliver 3 år. I børnehaven afholdes en samtale med forældrene hvis barnet kommer udefra som 3 årig. Der tales om den særlige pædagogik og der tales om opstart, som godt må være kort i afleveringssituationen. Så kan der evt sendes en Sms til forældrene om det går godt. Når mor eller far er med i opstarten, sættes de ofte i gang med noget praktisk fx at skrælle gulerødder. Personalet kan godt finde på at instruere forældrene i "at smile" når de siger farvel, for at signalere til deres barn, at det her "skal nok gå".</p> <p>I sammenhængen fra børnehave til børnehaveklassen startes der fra påske med, at de kommende skolestartere får lov til at sidde ved eget bord, uden en voksen. De får lov til at tænde stearinlyset selv og de får deres eget eventyr bagefter frokost. Børnehaveklasselæreren besøger de kommende skolestartere med jævne mellemrum. I januar/februar udfærdiges der en beskrivelse af barnet, hvor forældrene også får mulighed for at skrive om deres barn. Der er en struktureret brobygningsplan fra børnehave til skole.</p>
<p><b>Læring</b> Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p>	<p><b>Læring.</b> Læring sker gennem fejring af årstidsfester, via sanglege og via eventyr.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p><b>Børnesyn</b></p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p><b>Dannelse og børneperspektiv</b></p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Læring sker ligeledes gennem den personlige relation, der opstår, når børnene deltager i gøremål dagen igennem. I Steiner institutionen vil man gerne gøre institutionen til barnets eget hjem.</p> <p><b>Børnesyn.</b> I institutionen er der ambition om at behandle alle børn ens. Men for at kunne behandle alle ens, er man nødsaget til at behandle alle forskelligt ud fra det enkelte barns udvikling og personlighed. Det handler om at give alle børn det samme udgangspunkt. I Steiner institutionen tages der udgangspunkt i det Antroposofiske menneskesyn som lægger an til tanker, følelser og vilje.</p> <p><b>Dannelse.</b> Dannelse handler her om selvudvikling og selvopdragelse. Her må "alle være med" og børnene siger selv "vi skal være gode ved hinanden" Alle årstidsfester, sanglege og læreplanstemaer knytter an til og i dannelsen hos børnene.</p> <p>Børnenes perspektiv er i centrum, når der arbejdes med ansvarsfuld frihed. På de ugentlige stuemøder planlægges der "ugens fokus", hvad der skal arbejdes specielt med i den kommende uge.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>Der arbejdes med et evalueringsskema, som bruges i forbindelse med evaluering af de afholdte årstidsfester. Der er en fast dagsorden til alle torsdagsmøder/personalemøder, som sikrer, at der er fokus på det, der skal arbejdes med; punkter vi <b>skal</b> nå og punkter vi <b>kan</b> nå. På personalemøderne arbejdes der med "børnebetragtninger" Her vil der være fokus på ét barn, hvor der tales om barnets aktuelle udvikling i neutrale vendinger for at undgå "synsninger" På personalemøderne vil man gerne have fokus på at kunne arbejde i tillid og åbenhed, så det er muligt at sige til kollegaen: "jeg undrer mig, når...."</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?</p>	<p>I Steinerteorien arbejdes der med at, "al opdragelse er selvopdragelse" og selvudvikling. Den personlige evaluering er at kunne se på egen praksis og at kunne sige det, der er svært, højt.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<b>Forældrebestyrelsen</b>	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.  Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.  Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Der afholdes 8-9 bestyrelsesmøder pr år. Alle pædagoger deltager til alle møderne. I institutionen er der fælles ledelse mellem alle pædagoger, sammen med bestyrelsen. Der uddeles ansvarsområder efter lyst og kompetencer. Der er nedsat en mandatgruppe efter behov som tager sig af forskellige opgaver fx høstmarked.  Ingen forældre fra bestyrelsen havde mulighed for at deltage.
<b>Forældresamarbejde</b>	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?  Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	Institutionen sikrer et godt forældresamarbejde igennem samtaler og møder, (vigør vores bedste) Der tilbydes en 3 måneders samtale efter opstart (institutionen har tjek-lister, til brug ved samtaler) Forældre kan altid komme og bede om en samtale, da det er vigtigt for institutionen aldrig at tale hen over hovedet på børnene. Ellers kan der sendes en Sms til forældrene efter behov.  Én gang hver måned udkommer et forældrebrev, som beskriver hvad der er lavet siden sidst og hvad der kommer til at ske den næste periode.  Stjerneskuddet bruger ikke Aula-plattformen.
<b>Tidlig indsats</b>	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	For at kunne arbejde med børn i udsatte positioner, bruger Institutionen et skema med "Børnetjek" hvor der med mellemrum tjekkes op på alle børn. Ligeledes bruges "sprogspil" for at tjekke op på de enkelte børns sproglige udvikling og sørge for at få fanget barnet sprogligt hver dag.  Der afholdes forældresamtaler efter behov.  I stjerneskuddet arbejdes der ligeledes med "Børnebehandling". Der kommer en læge udefra som laver observationer og vejleder, hvis der er brug for det.  Der afholdes ligeledes dialogmøder efter behov hvor det er vigtigt at invitere forældrene ind i samarbejdet omkring børnene.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter,	Stjerneskuddet ringer til PPR efter behov.

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

psykologer og fys/ergoterapeuter?	
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Der er pt ikke børn, der har haft brug for særlig støtte eller opmærksomhed ved skolestart.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Stjerneskuddet har ikke flerfaglig sparring tilknyttet deres institution.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Er ikke aktuelt i Stjerneskuddet, som er en privat puljeordning
<b>Anbefalinger fra § 17,4</b>	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Er ikke aktuelt
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Er ikke aktuelt
<b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	I institutionen er man opmærksom på børnenes sproglige udvikling. Som puljeinstitution er man ikke forpligtiget til at lave sprogvurdering på alle børn som der bliver gjort i de kommunale institutioner.

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Personalet er meget opmærksomme på, om alle børn udvikler sig sprogligt. Hvis børn fx har udfordringer med S-lyden, synges der og leges sanglege med tydelige S-lyde.</p> <p>Der arbejdes ligeledes med begreber ved frokostbordet med fokus på fx kop-tallerken-bestik osv.</p> <p>Ligesom borddækning kan styrke børn, der har brug for <b>spredning</b> i deres begreber, kan det at tage af bordet, styrke børnenes behov for <b>samling</b>.</p> <p>Pædagogerne sidder sammen med børnene ved måltiderne. Der kan der typisk laves en runde så alle børn kommer til orde.</p>
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	<p>Dette er ikke aktuelt.</p> <p>Som puljeinstitution er man ikke forpligtiget til at lave sprogvurdering på alle børn, som der bliver gjort i de kommunale institutioner</p>
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	<p>Børnene har adgang til bogstaver og tal i bøger olign, ligesom der er meget fokus på tælle-vers.</p>
<b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	<p>Personalet fortæller, at de øver sig hele tiden på at blive bedre. Legepladsen er opdelt i zoner, så personalet ikke forfalder til voksensnak på legepladsen.</p> <p>Pædagogerne har ligeledes opmærksomhed på at være gode rollemodeller. De øver sig bevidste og har fokus på ikke at løbe gennem stuen, selv om de har travlt. De øver sig i at bruge tid, så det ikke bliver hastværk.</p>
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreføres fra leder til personale?	<p>Vigtig information skrives og mail printes ud, så resten af personalegruppen kan se dem.</p> <p>Der er en mappe på kontoret med dagsordner og referater</p>
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	<p>Pædagogerne mener, at kvaliteten ville kunne hæves ved opnormering, så der kunne blive tid til at gøre det, der virker.</p> <p>Der kunne bruges tid til at skrive "den gode handleplan", ligesom kvaliteten kunne højnes i begge huse.</p>
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	<p>Det er et stort ønske, at få en ny vuggestue bygget, som skulle være i et plan.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Det anbefales at arbejde med tydelige overgange i vuggestuen fra den ene aktivitet til den næste.</p> <p>Der kan med fordel være fokus på relationer i vuggestuen, ligesom der bør være fokus på sproglige markører i overgange. (fokus på sproglig guidning af børnene).</p> <p>Dette kunne fx være at <i>benævne</i> for barnet, hvad man har i sinde at gøre. Et eksempel: "Nu skal du hen og sidde i stolen" inden barnet løftes fra gulvet og sættes i højstolen.</p>
Anbefalinger	<p>Der kan med fordel arbejdes med at underbygge børnenes sproglige udvikling i børnehaven. Dette skal gøres mere kontinuerligt.</p> <p>Ligeledes anbefales det at strukturere metoder til tidlig opsporing vha "Stuetjek"</p>
Henstillinger	-
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	<p>I Lillestjernen kan der med fordel være mere fokus på tydelige sproglige markører i overgange.</p> <p>I Stjerneskuddet kan der med fordel arbejdes struktureret på tidlig opsporing og indsats.</p>